

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горютинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО (Ф.И.О.) <i>Лисова</i> (Э.Т.Лисовая) Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР (Ф.И.О.) <i>Лысик</i> (О.В.Лысик) « 31 » августа 2023г.	«Утверждаю» Директор школы (Ф.И.О.) <i>Васильев</i> (В.Ю.Васильев) Приказ № 126-3-09 от « 31 » августа 2023 г.
--	---	---



Рабочая программа по русскому языку

_ 9 а-б _ классы

Составитель: (автор программы)

М. Т. Баранов, Т. А. Ладъженская, Н. М. Шанский

Адаптировал учитель МОУ «Горютинская СОШ»
Лисовая Эльвира Тафиковна

2023--2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Г.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная

компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарной) запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ «Горютинская СОШ»

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»
Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предмета «Русский язык»

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, обосновывать выбор знаков препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику⁴. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы.

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Учебно - тематический план

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	<i>Раздел 1. Международное значение русского языка</i>	2	1	-
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i>	9	2	1
3	<i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи</i>	9	2	1
4	<i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения</i>	9	2	1
5	<i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i>	7	3	1
6	<i>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	27	5	3
7	<i>Раздел 7. Бессюжное сложное предложение</i>	14	2	1
8	<i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи</i>	10	2	1
9	<i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>	12	3	1
	Итого	99	22	10

VI. Содержание рабочей программы учебного курса

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.): Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- структуру рассуждения на публицистическую тему;
- структуру выборочного изложения.

Учащиеся должны уметь: определять понятия «язык», «родной язык»;

- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;
- функции знаков препинания;
- стили литературного языка;
- пунктуация в простом предложении;
- пунктуация в предложении с обособленными членами;
- пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- структуру сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».** Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- типы союзов сложносочинённого предложения;
- структуру устного сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- структуру отзыва;
- структуру сочинения-рассуждения;
- структуру сжатого изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждения;
- писать сжатое изложение.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и

сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложноподчинённое предложение»;
- основные группы сложноподчинённого предложения;
- понятие придаточного определительного;
- понятие придаточного изъяснительного;
- структуру сжатого изложения;
- понятие придаточного обстоятельственного;
- группы придаточного обстоятельственного;
- понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- структуру сочинения на основе картины;
- структуру сообщения, доклада;
- структуру сочинения-рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;
- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмельёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- структуру изложения;
- структуру рассказа и отзыва.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;

- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие о многочленных сложных предложениях;
- виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- структуру сжатого изложения;
- особенности публичной речи;
- структуру публичного выступления.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия изученных разделов языкознания;
- структуру сжатого выборочного изложения;
- структуру отзыва-рецензии.

Учащиеся должны уметь:

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Контроль знаний

Формы контроля	Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество					
Самостоятельная работа						
Проверочная работа						
Контрольная работа		1	1	1	1	4
Тест						
Изложение						
Сочинение						
Зачет						
Диктант						
Лабораторная работа						
Практическая работа						
Проект (ДЛЯ ФГОС)						
Реферат						
Проектная работа (ДЛЯ ФГОС)						
Экзамен						

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык». 9 класс

1.	Контрольная работа. Изложение (анализ и редактирование).	1 полугодие	декабрь
2.	Контрольная работа. Сочинение (анализ и редактирование)	2 полугодие	апрель

VII. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					личностные	предметные	метапредметные
1.	Международное значение русского языка.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире, осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему.	воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	понятия «язык», «родной язык», «международное значение»; структуру рассуждения на публицистическую тему;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2.	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (изложение))	Писать выборочное изложение по тексту об учёном.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	структуру выборочного изложения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.
3.	Устная и письменная речь.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Определять и сопоставлять понятия.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	понятия «синтаксис», «пунктуация»; основные единицы изучаемых разделов;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

					обучению и познанию				
4.	Монолог, диалог.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Сопоставлять монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	функции знаков препинания;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.		
5.	Стили речи.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Разграничивать стили литературного языка.	освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;	стили литературного языка;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.		
6.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование целостного мировоззрения;	пунктуация в простом предложении;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;		
7.	Предложения с обособленными членами.	Урок рефлексии	Входной (контрольная работа)	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	пунктуация в предложении с обособленными членами;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы		

				постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.			решения учебных и познавательных задач;	
8.	Сочинение по теме «Особая тишина музея».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (сочинение).)	Создавать текст сочинения по теме.	развитие эстетического сознания	Создавать текст сочинения	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	
9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;	пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
10.	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (изложение).)	Писать изложение с продолжением.	развитие эстетического сознания	пишут изложение с продолжением	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей	
11.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение	Урок контроля	Входной контроль (входная контрольная работа)	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	формирование ответственного отношения к учению	владение основами самоконтроля, самооценки;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;	

	изученного в 8 классе».								
12.	Анализ ошибок диктанта.	Урок рефлексии	Текущий (работа над ошибками)	Корректировать ошибки и недочёты.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;	составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка	владение основами самоконтроля, самооценки;		
13.	Понятие о сложном предложении.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ; находить грамматические основы в предложениях;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;		
14.	Сложные и бессоюзные предложения.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;	расширять знания о пунктуации в сложном предложении;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		

				предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.					
15.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;		
16.	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение)	Готовить устное сообщение по заданной теме.	развитие эстетического сознания	подготовить устное сообщение по заданной теме;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей		
17.	Интонация сложного предложения.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе	расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;		

					личностного выбора;				
18.	Повторение по теме «Сложное предложение».	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Обобщать изученное по теме.		выполнять синтаксический разбор сложных предложений	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		
19.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Урок контроля	Тематический (контрольная работа)	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;		умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;		
20.	Анализ ошибок контрольной работы.	Урок рефлексии	Текущий (работа над ошибками)	Анализировать ошибки.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		владение основами самоконтроля, самооценки;		
21.	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	развитие эстетического сознания	писать сочинение по репродукции картины.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей		

22.	Понятие сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;	понятие «сложносочинённое предложение», его признаки; типы союзов сложносочинённого предложения;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
23.	Устное сообщение на заданную тему.	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение)	Готовить устное сообщение по заданной теме.	развитие эстетического сознания	структуру устного сообщения;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.
24.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	определять структуру сложносочинённого предложения; различать типы сочинительных союзов;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
25.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	составлять схемы предложений;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

				практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	проблем на основе личностного выбора;				
26.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	отличать простое предложение от сложного	умение определять понятия, создавать обобщения;		
27.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Обобщать изученное.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности		
28.	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи)	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	развитие эстетического сознания	структуру сочинения по репродукции картины.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции		

			(сочинение)				своей деятельности, владение устной и письменной речью.	
29.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе	
30.	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Обобщать и систематизировать изученное.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
31.	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Урок контроля	Тематический (контрольный диктант)	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;	применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;	
32.	Анализ ошибок диктанта.	Урок рефлексии	Текущий (письменное)	Определять и характеризовать понятие.		применять пунктуационные правила на практике,	владение основами самоконтроля, самооценки;	

	Понятие о сложноподчинённом предложении.		упражнение)			объясняя выбор пунктограмм		
33.	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (отзыв)	Писать отзыв о картине.	развитие эстетического сознания	структуру отзыва;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.	
34.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;	определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	
35.	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (сочинение)	Создавать текст рассуждение.	развитие эстетического сознания	создавать текст рассуждение;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.	
36.	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	Урок контроля	Тематический (проверочная работа)	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	различать союзы и союзные слова; выявлять указательные слова в предложении; составлять схемы предложений;	владение основами самоконтроля,	

37.	Анализ ошибок работы.	Урок рефлексии	Текущий (работа над ошибками)	Анализировать ошибки работы.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора		самооценки		
38.	Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение))	Писать сжатое изложение.	развитие эстетического сознания	писать сжатое изложение.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.		
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы СПП	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	понятие «сложноподчинённое предложение»; основные группы сложноподчинённого предложения; понятие придаточного определительного;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности		
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Определять понятие, опознавать группы СПП; определять группы	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	понятие придаточного изъяснительного;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности		

				сложноподчинённых предложений	проблем на основе личного выбора;				
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	понятие придаточного изъяснительного;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		
42.	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	Урок развития речи	Корректировать недочёты.	Писать сжатое изложение.	развитие эстетического сознания	Знать структуру сжатого изложения	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.		
43.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок рефлексии	Самоанализ.	Систематизация и обобщение изученного.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора		умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		

44.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок контроля	Самоконтроль.	Контроль основных УУД по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию		умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;	
45.	Анализ ошибок работы.	Урок рефлексии	Самоконтроль.	Анализировать ошибки работы.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		владение основами самоконтроля, самооценки;	
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Открытие новых знаний	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы СПП; различать группы сложноподчинённых предложений;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	понятие придаточного обстоятельного	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	

47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Открытие новых знаний	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;	понятие придаточного обстоятельного	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Открытие новых знаний	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы СПП.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	понятие придаточного обстоятельного	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Открытие новых знаний	Конструировать предложения по заданным	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых	развитие морального сознания и компетентности в решении	понятие придаточного обстоятельного	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	

			схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	ных предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы СПП	моральных проблем на основе личностного выбора		задачи в учёбе и познавательной деятельности		
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступки и следствия.	Открытие новых знаний	Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме.	расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы СПП.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;	понятие придаточного обстоятельного	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности		
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Открытие новых знаний	Самоконтроль.	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	понятие придаточного обстоятельного	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности		

52.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Урок рефлексии	Самоконтроль.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Различать группы придаточного обстоятельного	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
53.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Урок рефлексии	Самоконтроль.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Различать группы придаточного обстоятельного	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
54.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Урок контроля	Самоконтроль.	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Различать группы придаточного обстоятельного	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;	

55.	Анализ ошибок диктанта.	Урок рефлексии	Текущий (работа над ошибками)	Анализировать ошибки работы.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;	Различать группы придаточного обстоятельного	владение основами самоконтроля, самооценки;		
56.	Сочинение на основе картины по теме «Родина».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (сочинение на основе картины))	Писать сочинение на основе картины.	развитие эстетического сознания	Знать структуру сочинения на основе картины;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.		
57.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы СПП	формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности		
58.	Знаки препинания при них.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	расставлять знаки препинания в сложноподчинённом	формирование ответственного отношения к учению, готовности и	знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы		

				предложения с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных.	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		решения учебных и познавательных задач;	
59.	Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (сообщение и доклад))	Готовить сообщение и доклад по заданной теме.	развитие эстетического сознания	структуру сообщения, доклада;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.	
60.	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение))	Писать сжатое изложение.	развитие эстетического сознания	Писать сжатое изложение.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.	
61.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на	Различать группы придаточных СПП.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	

					основе личностного выбора;				
62.	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Обобщение и систематизация изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Различать группы придаточных СПП.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		
63.	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок контроля	Тематический (контрольная работа)	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Различать группы придаточных СПП.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;		
64.	Анализ ошибок работы.	Урок рефлексии	Текущий (работа над ошибками)	Анализировать ошибки работы.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе	Различать группы придаточных СПП.	владение основами самоконтроля, самооценки;		

					личностного выбора;				
65.	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (сочинение-рассуждение))	Создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.	развитие эстетического сознания	Структуру сочинения-рассуждения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.		
66.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	понятие «бессоюзное сложное предложение»;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности		
67.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Определять понятие.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	понятие «бессоюзное сложное предложение»;	умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы		
68.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	группы бессоюзных сложных предложений по значению; правило постановки запятой и точки с запятой в	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		

	бессоюзных сложных предложениях.			схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в БСП; обосновывать постановку знаков препинания в БСП.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	бессоюзном сложном предложении;		
69.	Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (подробное изложение))	Писать подробное изложение.	развитие эстетического сознания	Писать подробное изложение.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.	
70.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений;	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	
71.	Двоеточие в бессоюзном	Открытие новых знаний	Текущий (письменное)	применять правило постановки	формирование ответственного отношения к	правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать	

	сложном предложении.		упражнение)	двоеточия в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в БСП.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	предложении;	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		
72.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы БСП	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;	правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности		
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;	умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы		
74.	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию	Создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).	развитие эстетического сознания	Писать сочинение по картине.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции		

	или отзыв (на выбор).		речи (рассказ или отзыв)				своей деятельности, владение устной и письменной речью.	
75.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;	Уметь выполнять разные виды разборов.	умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы	
76.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточия, тире	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
77.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Урок рефлексии	Тематический (контрольная работа)	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	

78.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Урок контроля	Текущий (работа над ошибками)	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточия, тире	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;	
79.	Анализ ошибок работы.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Анализировать ошибки работы.		обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	владение основами самоконтроля, самооценки;	
80.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях; различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; составлять схемы СП с различными видами связи.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	понятие о многочленных сложных предложениях; виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	
81.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; обосновывать пунктуацию	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	

				сложных предложений с различными видами связи.	проблем на основе личного выбора				
82.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Открытие новых знаний	Текущий (письменное упражнение)	Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;	умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы		
83.	Сжатое изложение по теме «Власть».	Урок развития речи	Текущий (письменное упражнение)	Писать сжатое изложение;	развитие эстетического сознания	структуру изложения; структуру рассказа и отзыва	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.		
84.	Публичная речь.	Открытие новых знаний	Тематический (работа по развитию речи (публичное выступление))	Определять понятие.	развитие эстетического сознания	особенности публичной речи; структуру публичного выступления	умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач		
85.	Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	Урок развития речи	Текущий (письменное упражнение)	Готовить публичное выступление на заданную тему.	развитие эстетического сознания	готовить публичное выступление на заданную тему	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции		

							своей деятельности, владение устной и письменной речью.		
86.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Урок рефлексии	Тематический (проверочный диктант)	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
87.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Урок рефлексии	Тематический (проверочный диктант)	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		
88.	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Урок контроля	Текущий (работа над ошибками)	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;		

89.	Анализ ошибок диктанта.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Анализировать ошибки работы.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		владение основами самоконтроля, самооценки;	
90.	Повторение. Фонетика и графика.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	основные понятия изученных разделов языкознания;	умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы	
91.	Повторение. Лексикология и фразеология.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	основные понятия изученных разделов языкознания;	умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач	
92.	Повторение. Морфемика и словообразование.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	основные понятия изученных разделов языкознания;	умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач	

				разборов.	обучающихся к саморазвитию			
93.	Повторение. Морфология.	Урок рефлексии	Текущий (письменное упражнение)	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	основные понятия изученных разделов языкознания;	умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач	
94.	Повторение. Синтаксис.	Урок рефлексии	Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение))	Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	основные понятия изученных разделов языкознания;	умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач	
95.	Сжатое изложение Банк ФИПИ.	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение))	Корректировать текст сжатого изложения.	развитие эстетического сознания	структуру сжатого выборочного изложения;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.	
96.	Повторение. Орфография и пунктуация.	Урок рефлексии			развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	основные понятия изученных разделов языкознания;	умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач	

97.	Сочинение на свободную тему.	Урок развития речи	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	Самооценка	развитие эстетического сознания	структуру сочинения	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.		
98.	Итоговая работа за курс 9 класса.	Урок рефлексии	тестирование	Самооценка	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Выполнять тесты ОГЭ.	владение основами самоконтроля, самооценки		
99.	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Урок рефлексии		Самоконтроль.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Выполнять тесты ОГЭ.	владение основами самоконтроля, самооценки		
100.	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Урок рефлексии		Самоконтроль.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Выполнять тесты ОГЭ.	владение основами самоконтроля, самооценки		
101.	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Урок рефлексии		Самоконтроль.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Выполнять тесты ОГЭ.	владение основами самоконтроля, самооценки		

					обучающихся к саморазвитию				
102.	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Урок рефлексии		Самоконтроль.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Выполнять тесты ОГЭ.		владение основами самоконтроля, самооценки	

VIII. Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
- 2) Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
- 3) Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
- 4) Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
- 5) Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
- 6) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
- 7) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
- 8) Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
- 9) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
- 10) Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
- 11) Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
- 12) Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.

- 13) Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
- 14) Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
- 15) Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
- 16) Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
- 17) Диск с текстами изложений. – ФИПИ.